

**Задание № 1 общее для всей группы.**

**«Определить название басни»**

Инструкция для работы к заданию №1.

1. Достать из конверта карточки с загадками.
2. Отгадать загадки.
3. Определить название басни по отгадкам (героям).
4. Достать из конверта текст басни.
5. Прочитать басню.

При затруднении обратиться к учителю!

На скале он строит дом.  
Разве жить не страшно  
в нём?  
Хоть кругом и красота,  
Но такая высота!  
Нет, хозяин не боится  
Со скалы крутой  
скатиться —  
Два могучие крыла  
У хозяина ...

Спозаранку я встаю,  
Звонким голосом пою.  
Травку разгребаю,  
Зёрна собираю.  
У меня есть гребешок,  
Кто я дети?...

Сокол и петух

(басня)

Сокол привык к хозяину и ходил на руку, когда его кликали; петух бегал от хозяина и кричал, когда к нему подходили. Сокол и говорит петуху:

«В вас, петухах, нет благодарности; видна холопская порода. Вы, только когда голодны, идете к хозяевам. То ли дело мы, дикая птица: в нас и силы много, и летать мы можем быстрее всех; а мы не бегаем от людей, а сами еще ходим к ним на руку, когда нас кличут. Мы помним, что они кормят нас».

Петух и говорит:

«Вы не бегаете от людей оттого, что никогда не видали жареного сокола, а мы то и дело видим жареных петухов».

Л.Н. Толстой

### Задание № 2 «Мыслитель».

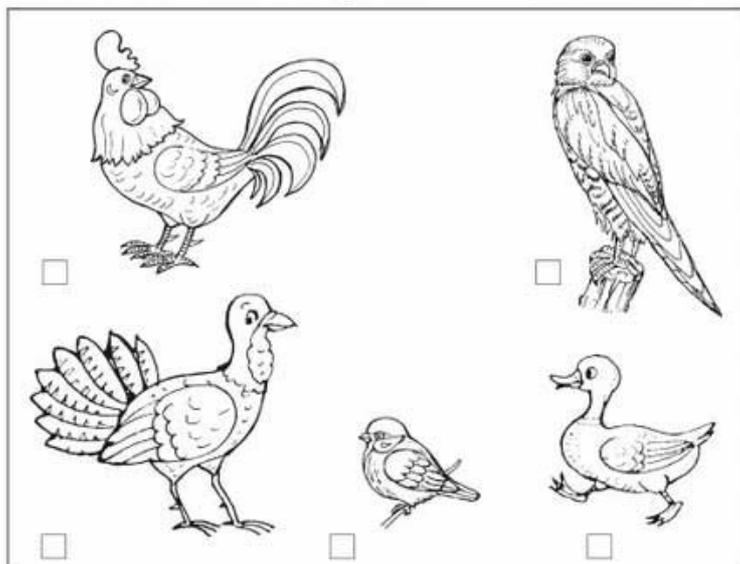
#### «Выбери правильный ответ»

Инструкция для работы к заданию №2.

Достать из конверта карточку с картинками.

1. Отметить знаком «√» домашних птиц.
2. Достать из конверта карточку с заданием.
3. Ответить на вопрос: «У кого столько же крыльев, сколько у сокола?» Выбрать верный ответ. Обвести его в кружок.
4. Проверить качество выполненной работы.

При затруднении обратиться к учителю

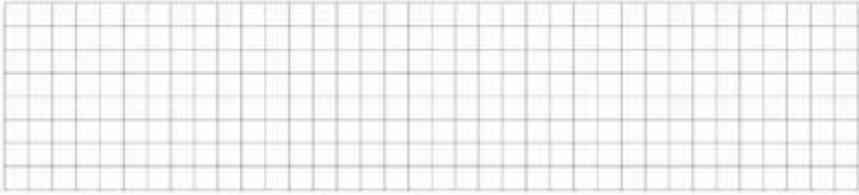


А	у петуха	В	у летучей мыши
Б	у стрекозы	Г	у белки

**Задание № 3 «Аналитик»**  
**«Составь и реши задачу»**

1. Достать из конверта карточку.
  2. Посчитать, сколько крыльев у петуха и сокола вместе. Записать в окошко.
  3. Записать пример, который помог вам ответить на вопрос.
  4. Придумать вопрос к задаче, записать её решение и ответ.
  5. Проверить качество выполненной работы.
- При затруднении обратиться к учителю!

<input type="checkbox"/>

За один день сокол сбивает 2 утки.
Сколько _____
_____ ?
_____


**Задание № 4 «Фантазер»**  
**«Работа с текстом»**

1. Достать из конверта карточку для записи предложения.
  2. Выписать из текста первое предложение.
  3. Дополнить предложение своим примером.
  4. Прочитать в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополнить предложение недостающими словами.
  5. Проверить качество выполненной работы.
- При затруднении обратиться к учителю!

## Сокол и петух

(басня)

Сокол привык к хозяину и ходил на руку, когда его кликали; петух бегал от хозяина и кричал, когда к нему подходили. Сокол и говорит петуху:

«В вас, петухах, нет благодарности; видна холопская порода. Вы, только когда голодны, идете к хозяевам. То ли дело мы, дикая птица: в нас и силы много, и летать мы можем быстрее всех; а мы не бегаем от людей, а сами еще ходим к ним на руку, когда нас кличут. Мы помним, что они кормят нас».

Петух и говорит:

«Вы не бегаете от людей оттого, что никогда не видали жареного сокола, а мы то и дело видим жареных петухов».

Л.Н. Толстой

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

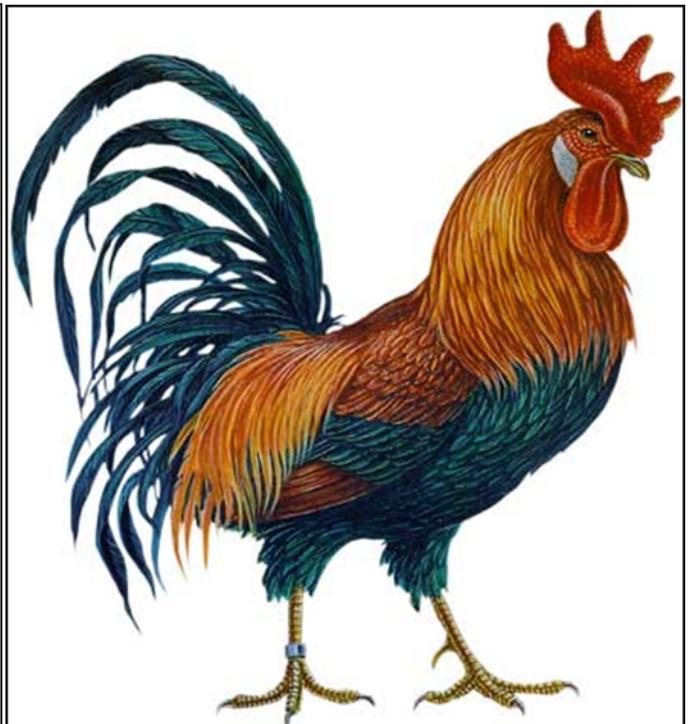
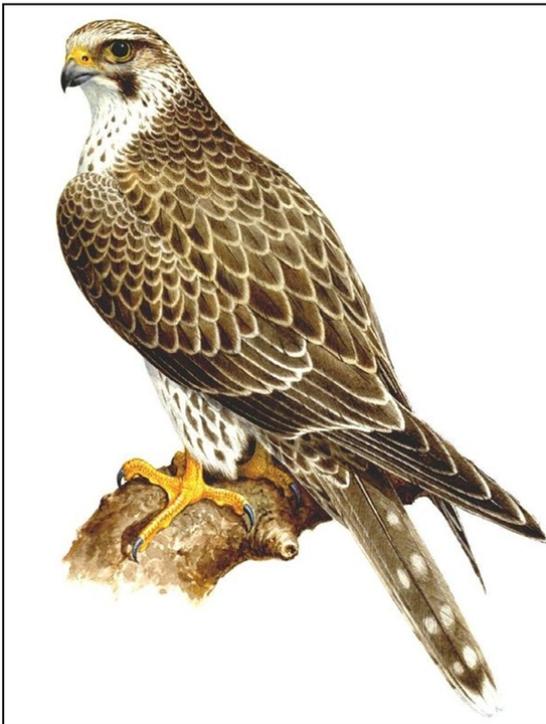
Петух, сокол, \_\_\_\_\_ - ЭТО ПТИЦЫ.

«И летать мы можем \_\_\_\_\_ всех;  
а мы не \_\_\_\_\_ от людей, а сами ещё  
\_\_\_\_\_ к ним на руку».

### **Задание № 5 «Конструктор»**

#### **Собрать пазл «Герой басни»**

1. Достать части пазла из конверта.
2. Собрать пазл.
3. Приклеить пазл на основу.
4. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!



### **Задание № 6 общее для всей группы.**

#### **«Оформление страниц книги»**

##### **Инструкция для работы**

1. Приклеить карточку с названием басни вверху страницы.
2. Приклеить карточки с загадками.
3. Приклеить иллюстрации - отгадки.
4. Приклеить карточку с первым предложением.
5. Проверить качество выполненной работы.
6. Подготовить презентацию страницы книги.

При затруднении обратиться к учителю!

*Карточки*

**СОКОЛ И ПЕТУХ**

7.

## Задание № 1 общее для всей группы.

### «Определить название басни»

Инструкция для работы к заданию №1.

1. Достать из конверта карточки с загадками.
2. Отгадать загадки.
3. Определить название басни по отгадкам (героям).
4. Достать из конверта текст басни.
5. Прочитать басню.

При затруднении обратиться к учителю!

Кроха сын — к нему пришёл,  
И спросила кроха,  
Что такое хорошо и что такое плохо?

Садовник и сыновья

(басня)

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал:

«Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.

Л.Н.Толстой

**Задание № 2 «Мыслитель».**

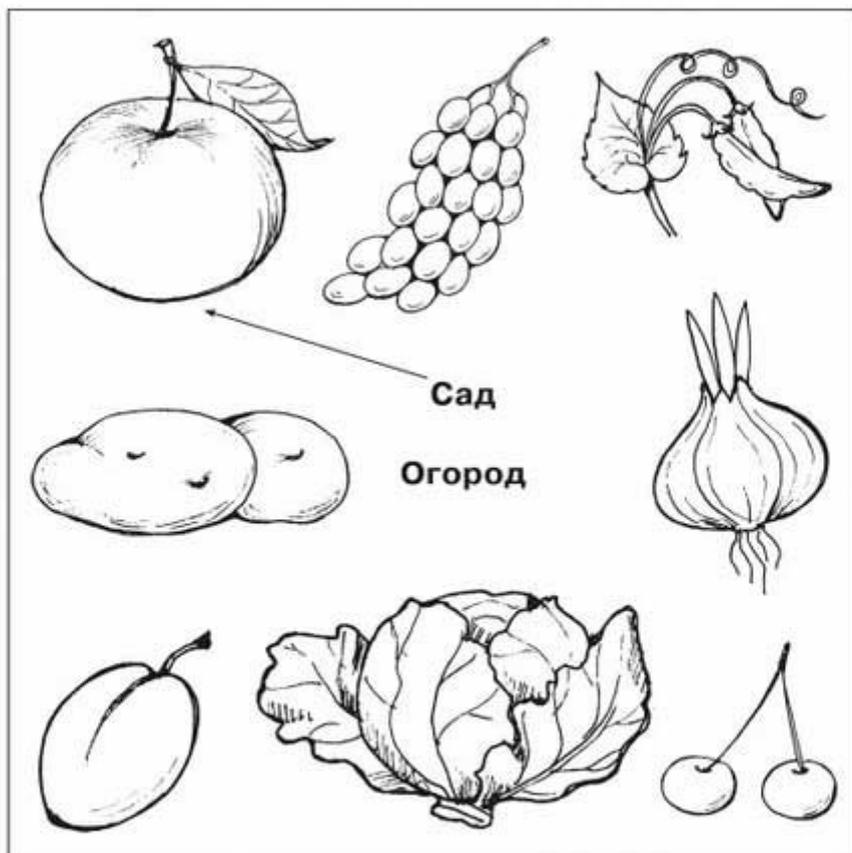
**«Выбери правильный ответ»**

Инструкция для работы к заданию №2.

Достать из конверта карточку с картинками.

1. Отметить знаком «√» домашних птиц.
2. Достать из конверта карточку с заданием.
3. Ответить на вопрос: «У кого столько же крыльев, сколько у сокола?» Выбрать верный ответ. Обвести его в кружок.
4. Проверить качество выполненной работы.

При затруднении обратиться к учителю

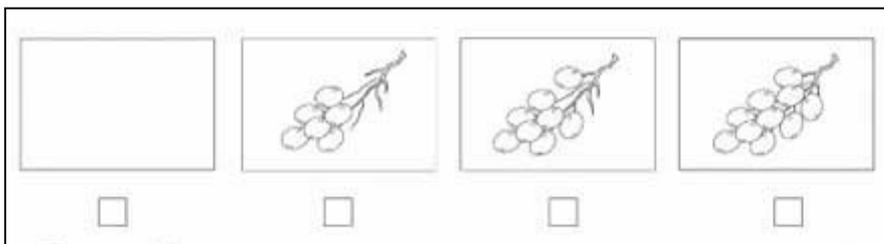


Дикорастущие растения	Клевер, _____, _____, берёза.
Культурные растения	Виноград, свёкла _____.

### Задание № 3 «Аналитик»

#### «Составь и реши задачу»

1. Достать из конверта карточку.
2. Посчитать, сколько крыльев у петуха и сокола вместе. Записать в окошко.
3. Записать пример, который помог вам ответить на вопрос.
4. Придумать вопрос к задаче, записать её решение и ответ.
5. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!



### Задание № 4 «Фантазер»

#### «Работа с текстом»

1. Достать из конверта карточку для записи предложения.
2. Выписать из текста первое предложение.
3. Дополнить предложение своим примером.
4. Прочитать в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополнить предложение недостающими словами.
5. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!

#### Карточки

<p>Садовник и сыновья</p> <p>(басня)</p> <p>Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».</p> <p>Дети подумали, что там клад, и когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.</p> <p>Л.Н.Толстой</p>
---

---

---

---

---

---

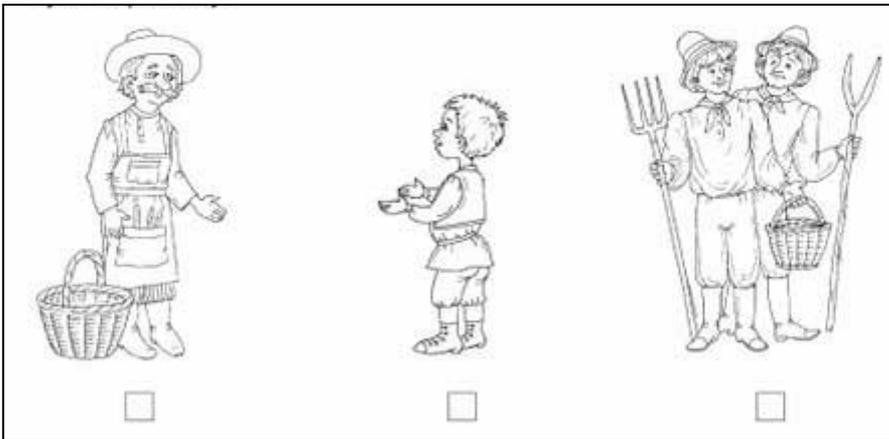
---

А искать зарытое в виноградном саду

Б работать в виноградном саду

В перекапывать землю

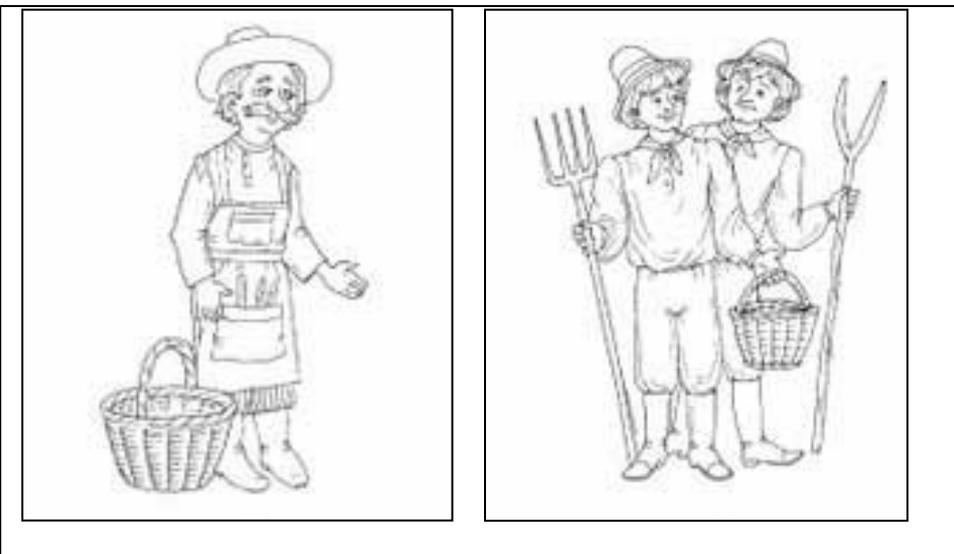
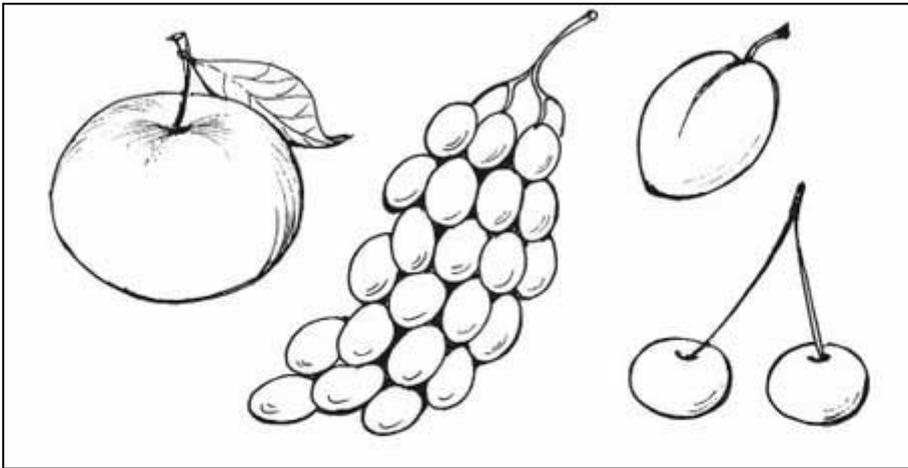
Г стать богатыми



### Задание № 5 «Конструктор»

#### Собрать пазл «Герой басни»

1. Достать части пазла из конверта.
2. Собрать пазл.
3. Приклеить пазл на основу.
4. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!



**Задание № 6 общее для всей группы.**

**«Оформление страниц книги»**

Инструкция для работы

1. Приклеить карточку с названием басни вверху страницы.
2. Приклеить карточку с загадкой.
3. Приклеить иллюстрации - отгадки.
4. Приклеить карточку с предложением.
5. Проверить качество выполненной работы.
6. Подготовить презентацию страницы книги.

При затруднении обратиться к учителю!

*Карточки*

**САДОВНИК И СЫНОВЬЯ**



1.

**Задание № 1 общее для всей группы.**

**«Определить название басни»**

Инструкция для работы к заданию №1.

1. Достать из конверта карточки с загадками.
2. Отгадать загадки.
3. Определить название басни по отгадкам (героям).
4. Достать из конверта текст басни.
5. Прочитать басню.

При затруднении обратиться к учителю!

*Карточки*

Выпекаются в печи.  
Круглые, но не мячи.  
Не ватрушки и не плюшки.  
Что же это?...

Бывает несъедобная,  
Как часть автомобиля,  
И колесу подобная –  
Рулём её зовут.  
Но, если же съедобная,  
То бублику подобная,  
Размером только меньше –  
Вам к чаю подадут.  
Что это?...

**Три калача и одна баранка**

Одному мужику захотелось есть. И пошёл он на базар. Видит - вкусные калачи продают, свежие, румяные, ароматные. Каждый - размером с два кулака! Купил мужик один калач и съел. Не наелся! Купил второй, съел - не наелся. Купил третий, съел - не наелся! Купил тогда он себе связку баранок. Только одну баранку съел - почувствовал, что сыт.

- Экий я дурак! - хлопнул себя мужик по лбу. - Зачем же я напрасно съел столько калачей? Надо было сразу съесть одну баранку.

Л.Н.Толстой

### Задание № 2 «Мыслитель».

#### «Выбери правильный ответ»

Инструкция для работы к заданию №2.

Достать из конверта карточку с картинками.

1. Отметить знаком «✓» домашних птиц.
2. Достать из конверта карточку с заданием.
3. Ответить на вопрос: «У кого столько же крыльев, сколько у сокола?» Выбрать верный ответ. Обвести его в кружок.
4. Проверить качество выполненной работы.

При затруднении обратиться к учителю

#### Карточки

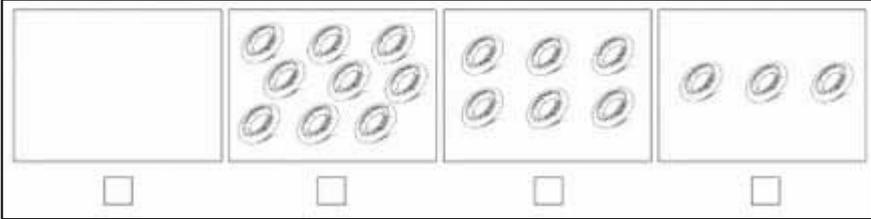


<b>Сделано руками человека</b>	Баранка, стол, _____ .
<b>Живая природа</b>	Человек, яблоня, _____ .

### Задание № 3 «Аналитик»

#### «Составь и реши задачу»

1. Достать из конверта карточку.
2. Посчитать, сколько крыльев у петуха и сокола вместе. Записать в окошко.
3. Записать пример, который помог вам ответить на вопрос.
4. Придумать вопрос к задаче, записать её решение и ответ.
5. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!

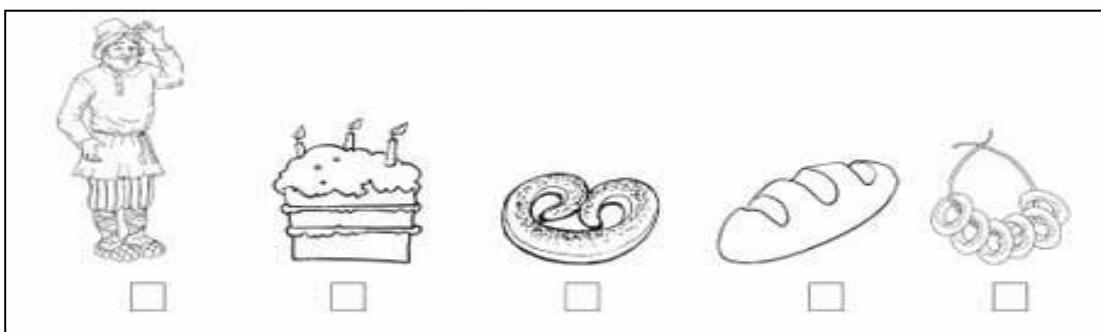
				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А 1+1</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">В 1+1+1</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б 1+1+1+1</td> <td style="padding: 5px;">Г 2+1</td> </tr> </table>	А 1+1	В 1+1+1	Б 1+1+1+1	Г 2+1
А 1+1	В 1+1+1			
Б 1+1+1+1	Г 2+1			
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="checkbox"/>				

### Задание № 4 «Фантазер»

#### «Работа с текстом»

1. Достать из конверта карточку для записи предложения.
2. Выписать из текста первое предложение.
3. Дополнить предложение своим примером.
4. Прочитать в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополнить предложение недостающими словами.
5. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!

#### Карточки

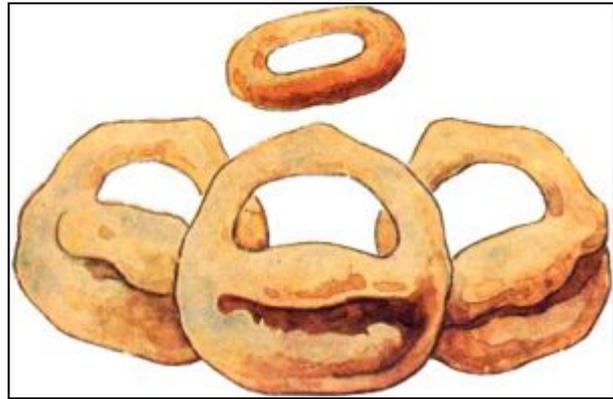
Мужик - калач - _____ - _____ - _____
---------------------------------------

### Задание № 5 «Конструктор»

#### Собрать пазл «Герой басни»

1. Достать части пазла из конверта.
2. Собрать пазл.
3. Приклеить пазл на основу.
4. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!

## Карточки



## Задание 6

**Задание № 6 общее для всей группы.**

**«Оформление страниц книги»**

1. Приклеить карточку с названием басни вверху страницы.
2. Приклеить карточку с загадками.
3. Приклеить иллюстрации - отгадки.
4. Приклеить карточку с предложением.
5. Проверить качество выполненной работы.
6. Подготовить презентацию страницы книги.

**! При затруднении обратиться к учителю.**

## Карточки

**ТРИ КАЛАЧА И БАРАНКА**

## Задание № 1 общее для всей группы.

### «Определить название басни»

Инструкция для работы к заданию №1.

1. Достать из конверта карточки с загадками.
2. Отгадать загадки.
3. Определить название басни по отгадкам (героям).
4. Достать из конверта текст басни.
5. Прочитать басню.

При затруднении обратиться к учителю!

### *Карточки*

У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода — кора.

Целый день в воде сидят,  
Комаров и мух едят.  
Водяного то, подружки,  
Все весёлые...

### Зайцы и лягушки

Сошлись раз зайцы и стали плакаться на свою жизнь: «И от людей, и от собак, и от орлов, и от прочих зверей погибаем. Уж лучше раз умереть, чем в страхе жить и мучиться. Давайте утопимся!»

И поскакали зайцы на озеро топиться. Лягушки услышали зайцев и забултыхали в воду. Один заяц и говорит: «Стойте, ребята! Подождем топиться; вот лягушачье житье, видно, еще хуже нашего: они и нас боятся».

Л.Н. Толстой

**Задание № 2 «Мыслитель».**

**«Выбери правильный ответ»**

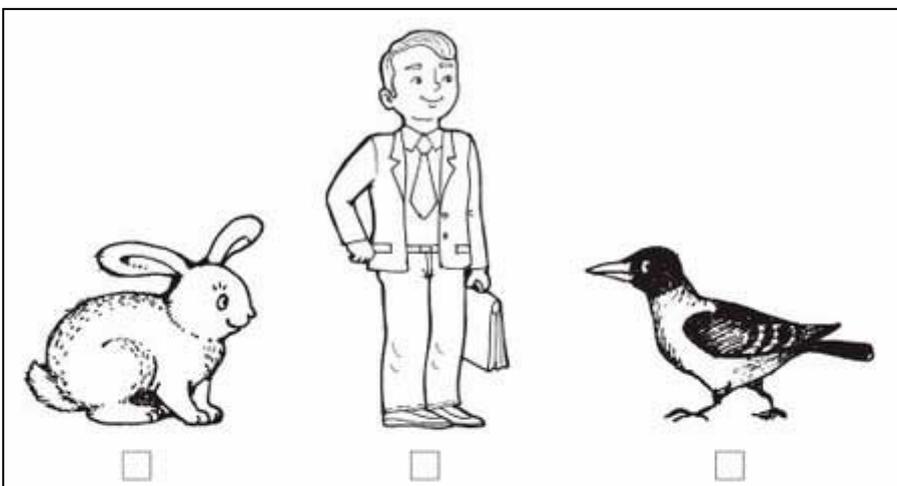
Инструкция для работы к заданию №2.

Достать из конверта карточку с картинками.

1. Отметить знаком «✓» домашних птиц.
2. Достать из конверта карточку с заданием.
3. Ответить на вопрос: «У кого столько же крыльев, сколько у сокола?» Выбрать верный ответ. Обвести его в кружок.
4. Проверить качество выполненной работы.

При затруднении обратиться к учителю

*Карточки*



**Слова для справок:** орёл, кролик, жаба, мышь, лошадь, тритон.

<b>Животные, которые живут только на земле.</b>	Зайцы, _____.
<b>Животные, которые живут на земле и в воде.</b>	Лягушки, _____.

\_\_\_\_\_

Животные - это зайцы, лягушки,

\_\_\_\_\_.

### Задание № 3 «Аналитик»

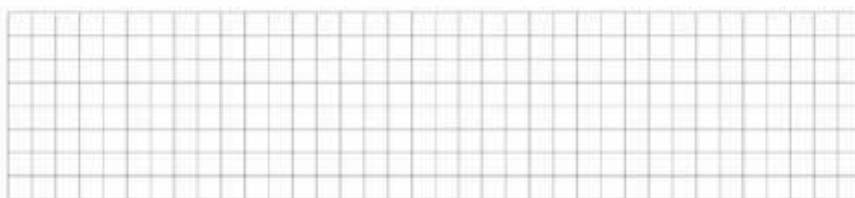
#### «Составь и реши задачу»

1. Достать из конверта карточку.
  2. Посчитать, сколько крыльев у петуха и сокола вместе. Записать в окошко.
  3. Записать пример, который помог вам ответить на вопрос.
  4. Придумать вопрос к задаче, записать её решение и ответ.
  5. Проверить качество выполненной работы.
- При затруднении обратиться к учителю!

*Карточки*

К озеру поскакали 10 зайцев. По дороге к ним присоединились ещё 3 зайца. 2 зайца передумали бежать к озеру и повернули назад.

Сколько \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ?



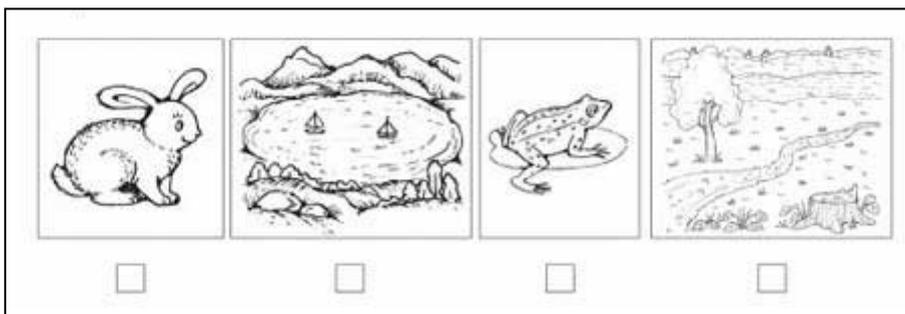
### Задание № 4 «Фантазер»

#### «Работа с текстом»

1. Достать из конверта карточку для записи предложения.
2. Выписать из текста первое предложение.
3. Дополнить предложение своим примером.
4. Прочитать в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополнить предложение недостающими словами.

5. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!

*Карточки*

А купаться
Б топиться
В играть
Г пить

**Задание № 5 «Конструктор»**

**Собрать пазл «Герой басни»**

1. Достать части пазла из конверта.
2. Собрать пазл.
3. Приклеить пазл на основу.
4. Проверить качество выполненной работы.  
При затруднении обратиться к учителю!

## *Карточки*



## **Задание 6**

**Задание № 6 общее для всей группы.**

**«Оформление страниц книги»**

Инструкция для работы

1. Приклеить карточку с названием басни вверху страницы.
2. Приклеить карточку с загадками.
3. Приклеить иллюстрации - отгадки.
4. Приклеить карточку с восклицательным предложением.
5. Проверить качество выполненной работы.
6. Подготовить презентацию страницы книги.

При затруднении обратиться к учителю.

## *Карточки*

**ЗАЙЦЫ И ЛЯГУШКИ**

