

### Проектная задача «Фабрика «Витаминка»

|  |   |
|--|---|
| Название проектной задачи                                      | Фабрика «Витаминка»   |
| Автор  | Хрусталева Татьяна Олеговна   |
| Предмет  | Окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика технология.   |
| Класс  | 3 класс   |
| Тип задачи   | Межпредметная, одновозрастная   |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка умения пользоваться предложенной информацией, зафиксированной разными способами, и на основе проведённого анализа осуществлять выбор оптимального решения.</li> <li>– Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.</li> <li>– Систематизация знаний детей и их творческих работ по данной теме.</li> </ul>   |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача | <p>Литературное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в содержании текста.</li> <li>– Умение работать с деформированным текстом, создавать свой текст на предложенную тему.</li> </ul> <p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск заданного предложения в тексте;</li> <li>– безошибочное списывание предложения.</li> </ul> <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение самостоятельно анализировать и решать задачи изученных видов</li> </ul> <p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать по чертежу.</li> </ul> <p>Общеучебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в малой группе;</li> <li>– распределение заданий между участниками группы;</li> <li>– взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи;</li> <li>– взаимоконтроль.</li> </ul> |
| Планируемый педагогический результат                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвоение предметного материала и применение его в нестандартных условиях.</li> <li>– Умение, работая в малой группе, создавать конечный «продукт» - создание макета упаковки «Витаминка».</li> </ul>   |
| Способ и формат оценивания результата работы                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение структурировать материал, создавая макет упаковки.</li> <li>– Умение анализировать данные, представленные в разных формах (текст, таблицы, рисунки).</li> </ul> <p>Оценка взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задач, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>   |
| Оборудование и материалы                                       | Набор текстовых заданий в нескольких вариантах, листы картона, цветные карандаши, клей, фотографии.   |